

Estado de la Zona Escolar **THERRELL**

13 de Febrero de 2019



Graduación 2018 ES Therrell

Agenda

➤ Bienvenida e Introducciones

Visión general de la zona escolar

Repaso de datos de la zona escolar

Actualizaciones de las escuelas de la zona escolar

Preguntas y Respuestas

Bienvenida e Introducciones

Misión de la zona escolar:

La zona escolar Therrell enfatizará una cultura de colaboración centrada en el estudiante donde los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la carrera.



Visión de la zona escolar:

Nuestra visión es ser una zona escolar de alto rendimiento en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para garantizar que los estudiantes estén capacitados para convertirse en ciudadanos competitivos a nivel mundial en el siglo XXI.

Agenda

Bienvenida e Introducciones

➤ Visión general de la zona escolar

Repaso de datos de la zona escolar

Actualizaciones de las escuelas de la zona escolar

Preguntas y Respuestas

Escuelas de la zona escolar de Therrell

ETC 2019-1: Matrícula PK-12



Therrell HS

Directora S. Powell

851 estudiantes



Bunche MS

Directora O. Harris

930 estudiantes



Continental Colony ES

Directora K. Vaughn

451 estudiantes



Deerwood Academy

Directora C. Perry

677 estudiantes



Fickett ES

Directora B. Grant

538 estudiantes



Kimberly ES

Directora J. Salley

473 estudiantes

Plan de la zona escolar de Therrell

Plan de la zona escolar de

Impacto estratégico

Objetivo de la zona escolar



1. Desarrollar estudiantes bien informados.
2. Enfoque en la alfabetización.
3. Desarrollar estudiantes con habilidades para la vida diaria.
4. Asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban enseñanza de alta calidad en ambientes inclusivos.

- Fomentar la indagación, el pensamiento crítico y el aprendizaje basado en proyectos
- Mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grados y en todas las materias
- Disminuir las brechas en el desempeño entre los grupos de estudiantes
- Aumentar el rigor y la retención



5. Expandir el aprendizaje profesional.
6. Mejorar la contratación y retención de maestros de alta calidad.

- Mejorar la contratación y retención de maestros especializados de alta calidad
- Aumentar la capacidad de los maestros



7. Desarrollar sistemas y recursos para respaldar el plan de la zona escolar, incluyendo la implementación de IB.

- Cultura positiva y de apoyo para los estudiantes, las familias y el personal
- Socios sólidos
- Comunidad de intercesores comprometidos



8. Desarrollar la participación y la capacidad de los padres y la comunidad.
9. Mejorar la cultura de la zona escolar y de las escuelas.

- Alineación de los sistemas y recursos a las necesidades de cada escuela
- Colaboración significativa con las partes interesadas

La zona escolar de Therrell es una zona escolar de alto rendimiento en el que todas las partes interesadas trabajan juntas para garantizar que los estudiantes estén capacitados para convertirse en ciudadanos competitivos a nivel mundial en el siglo XXI.

Programación específica

APS tienen tres programas específicos distintos en las nueve escuelas de zona escolar y escuelas no mixtas.



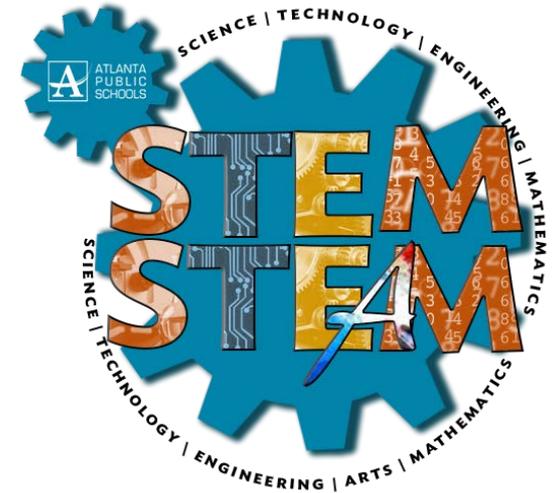
Zonas escolares

Carver
Grady



Zonas escolares

Jackson
Mays
North Atlanta
Therrell



Zonas escolares

Douglass
South Atlanta
Washington
BEST/CSK

Programación específica – Puntos comunes entre los programas

Aunque los programas específicos sean distintos, tienen elementos en común.

- Capacidades del siglo 21
- Trabajo de curso acelerado
- Compromiso empresarial y comunitario
- Sensibilización y exposición a carreras
- Cursos de nivel universitario
- Trayectorias para CTAE*
- Énfasis en bellas artes
- Aprendizaje basado en la investigación
- Enseñanza interdisciplinaria
- Tecnología de medios, información y comunicación
- Contenido del mundo real
- Trabajo de curso riguroso
- Aprendizaje socio-emocional
- Fuertes ofertas en ciencias y matemáticas
- Reflexión del estudiante
- Enfoque en el estudiante
- Capacitación de profesores
- Innovación/ integración de la tecnología

Programación específica – Singularidad de los programas

CCR

- Enfoque en materias principales (3R)
- Temas de aprendizaje del siglo 21
- Capacidades de medios de información y tecnología
- Capacidades de aprendizaje y de innovación (5C)
- Enfoque en el aprendizaje avanzado
- Opciones para doble matrícula
- Habilidades para la vida y para seguir una carrera
- Aprendizaje basado en el trabajo

IB

- En toda la escuela PreK-12 año
- Proceso de autorización para IB
- Proceso de evaluación para el programa IB
- Perfil del estudiante de IB
- Mentalidad internacional
- Unidades basadas en conceptos
- Enfoque de aprendizaje en el multilingüismo
- Contextos globales
- Acción/Servicio

STEM

- Proceso de certificación en STEM
- Marco de trabajo para STEM del GADOE
- Enfoque en Matemáticas y Ciencias
- Aprendizaje basado en proyectos
- Respaldo de profesores
- Prácticas de estudiantes
- Integración de la tecnología
- Concursos relacionados con STEM

Programa específico IB: Estado de la implementación en las escuelas

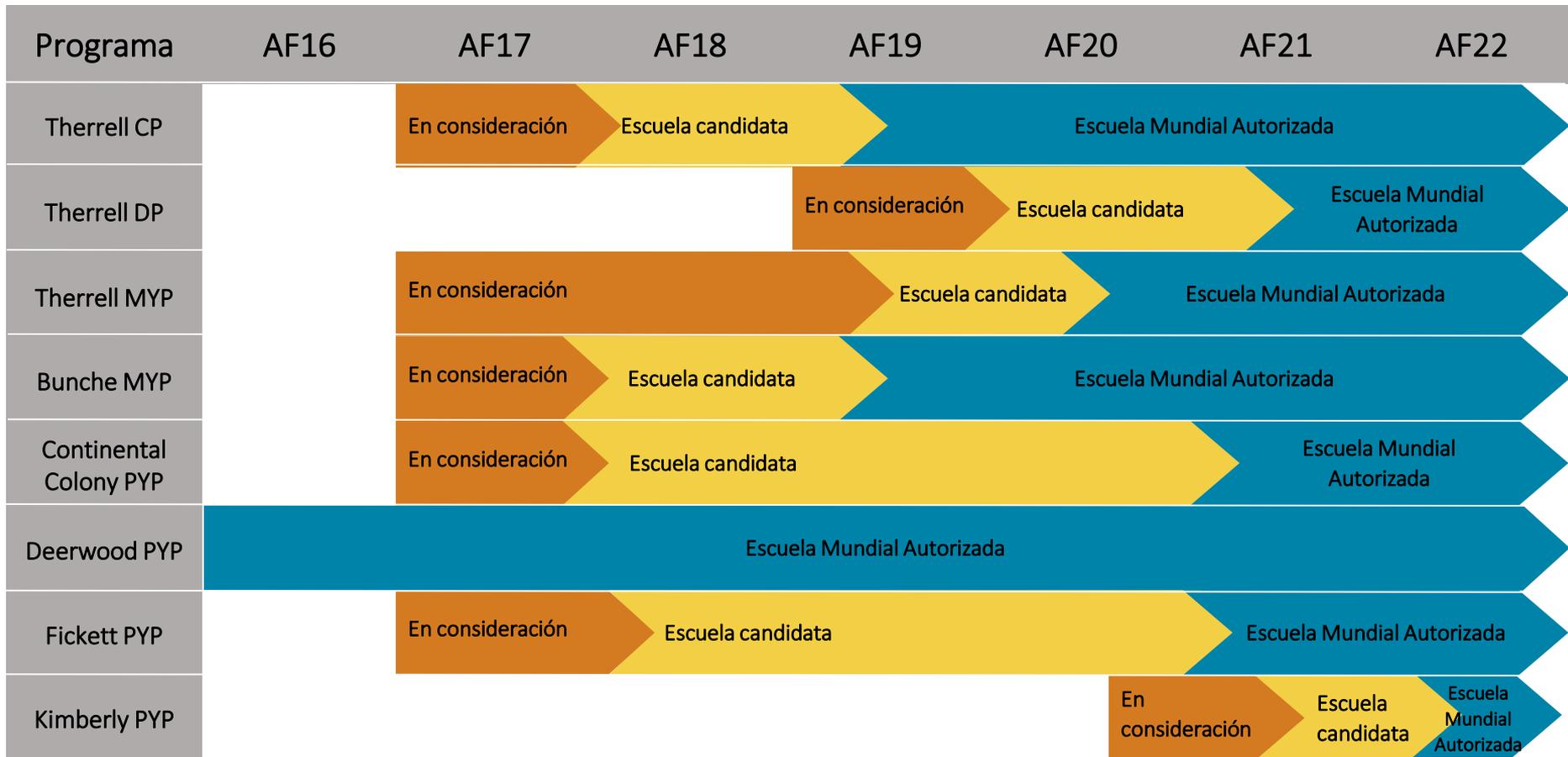
En consideración (4 escuelas)	Escuelas candidatas (20 escuelas)	Escuelas autorizadas (16 escuelas)
<ul style="list-style-type: none"> • Kimberly ES- PYP • Mays HS- DP • Obama ES- PYP • Therrell HS- DP 	<ul style="list-style-type: none"> • Atlanta Neighborhood Charter MS- MYP • Benteen ES- PYP • Bunche MS- MYP • Burgess-Peterson Academy ES- PYP • Cascade ES- PYP • Continental Colony ES- PYP • Dunbar ES- PYP • Fickett ES- PYP • Jackson HS- MYP • King MS- MYP • Mays HS- CP • Mays HS- MYP • Miles ES- PYP • Parkside ES- PYP • Peyton Forest ES- PYP • Therrell HS- CP • Therrell HS- MYP • Toomer ES- PYP • West Manor ES- PYP • Young MS- MYP 	<ul style="list-style-type: none"> • Beecher Hills ES- PYP • Bolton Academy ES- PYP • Brandon ES- PYP • Deerwood Academy ES- PYP • Garden Hills ES- PYP • Jackson ES- PYP • Jackson HS- DP • Jackson HS- CP • North Atlanta HS- DP • North Atlanta HS- CP • North Atlanta HS- MYP • Rivers ES- PYP • Smith ES- PYP • Sutton MS- MYP • Wesley Academy Charter MS- MYP • Wesley Academy Charter ES- PYP

Etapas del programa IB 2018-2019

En consideración (4 escuelas)	Escuelas candidatas (20 escuelas)	Escuelas autorizadas (16 escuelas)
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las implicaciones y planificar el presupuesto, la impartición de enseñanza y la estructura organizativa del programa IB • El director y el coordinador del programa IB asisten a la capacitación requerida por el Bachillerato Internacional • Inicia la capacitación IB en el sitio • Inicia la educación de los padres • La escuela desarrolla el plan de acción para implementar el IB • La escuela solicita candidatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas comienzan la implementación de los estándares y prácticas del IB • Se implementa el plan de acción del IB • El personal de enseñanza asiste a los entrenamientos requeridos por el IB • Las escuelas realizan visitas a escuelas IB • Continúa la capacitación continua en el sitio • Se implementan los enfoques de IB para estrategias de enseñanza y aprendizaje • Las unidades conceptuales se desarrollan e implementan • Continúa la educación de los padres • Las escuelas trabajan con un consultor de IB por un mínimo de 20 horas de apoyo • La escuela solicita autorización • Se realiza la visita de verificación del IB • IB notifica a las escuelas si están autorizadas como Escuelas Mundiales IB 	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas continúan implementando los Estándares y Prácticas del IB • Se implementa el plan de acción del IB • Continúa la capacitación continua proporcionada por el IB y en el sitio • Continúa la educación de los padres • Se implementan los enfoques de IB para estrategias de enseñanza y aprendizaje • Las unidades conceptuales se desarrollan e implementan • Los estudiantes completan el proyecto sumativo en el año final (Exposición-5; Proyecto comunitario-8; Proyecto personal- 10; CAS- 12) • Las escuelas completan un autoestudio en el que participan el personal escolar, los estudiantes y los padres cada 5 años • Las escuelas reciben la visita de un equipo de evaluación del IB cada 5 años

zona escolar de Therrell:

Etapas del programa específico STEM



Proyectos SPLOST completados

<i>Escuela</i>	<i>Alcance</i>	<i>Presupuesto SPLOST</i>
Continental Colony ES	Renovación y modificaciones	SPLOST III → \$11.7M
Fickett ES	Renovación y modificaciones	SPLOST III → \$9.9M
Kimberly ES	Renovación y modificaciones	SPLOST IV → \$9M
Bunche MS	Renovación y adiciones	SPLOST IV → \$32.9M
Therrell HS	Renovación y adiciones	SPLOST III → \$36.3M



Deerwood Academy School

Hoja de datos SPLOST 2017



❑ Descripción del alcance del proyecto

Las renovaciones y mejoras seleccionadas pueden incluir, sin limitación, los elementos siguientes:

- Proyectos seleccionados para mejorar el sistema de climatización (HVAC)
- Reemplazar las unidades exteriores de aire en la azotea
- Rehacer los controles para mejorar la calidad del aire interior

❑ Presupuesto del proyecto = \$750,000

Incluye el diseño, la construcción, las pruebas, los materiales peligrosos y los equipo

❑ Calendario provisional del proyecto

Inicio del diseño	Jan 2022
Diseño terminado	Apr 2022
Inicio de la construcción	May 2022
Construcción terminada	Aug 2022

Agenda

Bienvenida e Introducciones

Visión general de la zona escolar

➤ Repaso de datos de la zona escolar

Actualizaciones de las escuelas de la zona escolar

Preguntas y Respuestas

Repaso de datos de la zona escolar

- **Tendencias de matrícula**

Matrícula por raza/etnicidad

- **Clasificación de rendimiento en la evaluación Milestones (etapas)**

Porcentaje de competencia y superior en EOG y EOC 2018

- **Clasificación de rendimiento del CCRPI**

Percentiles del CCRPI

Percentiles del CCRPI por categoría

- **Graduación**

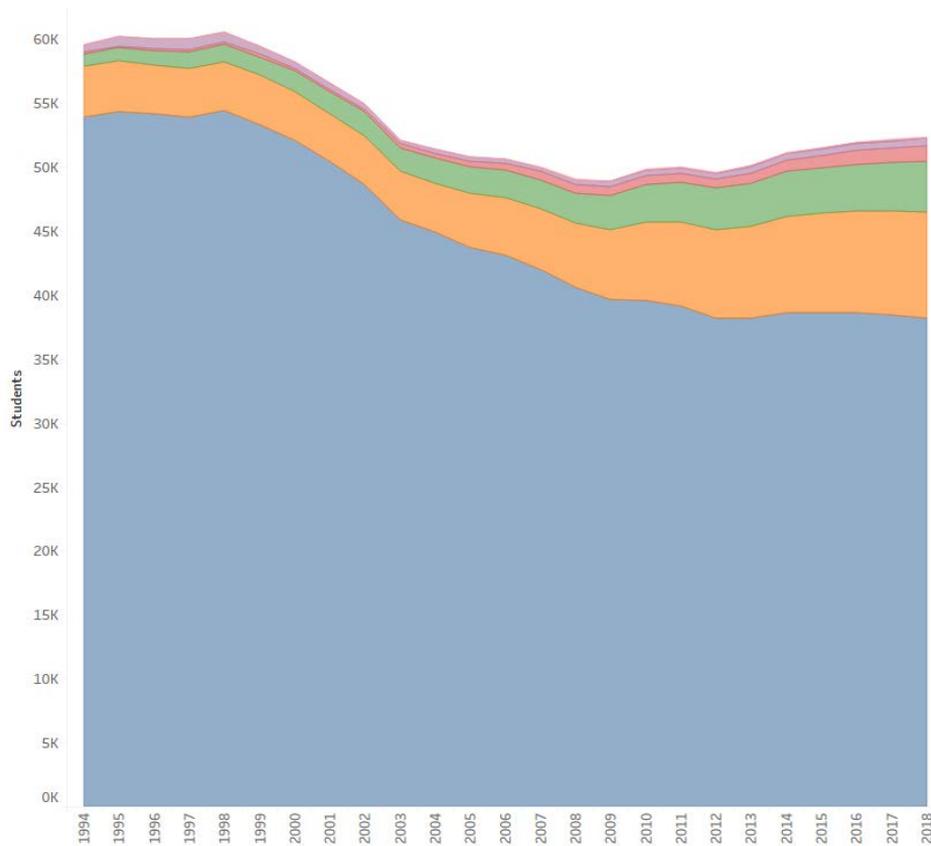
Tasa de graduados - Grupo de las APS 2018 por escuela

Tasa de graduados en el tiempo

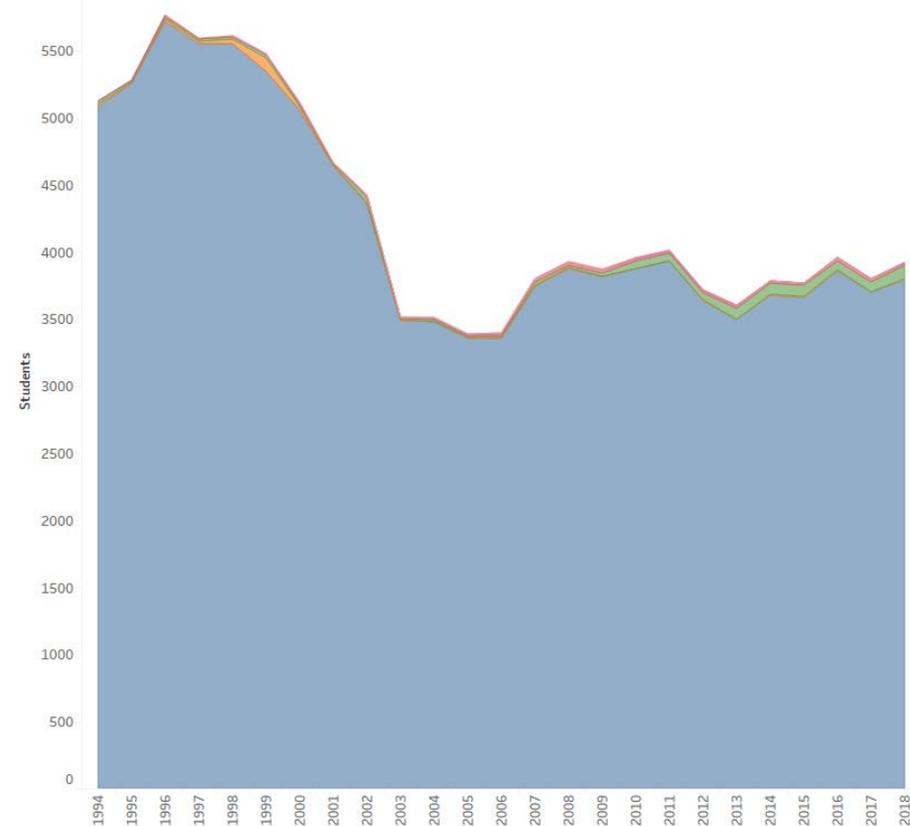


Matrícula por raza/etnicidad: APS y zona escolar

Matrícula de estudiantes de las APS en el tiempo: APS

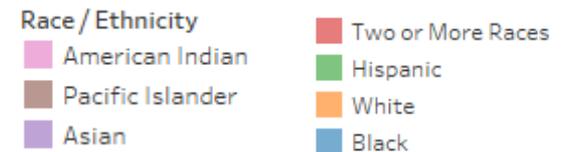


Matrícula de estudiantes de las APS en el tiempo: zona escolar de Therrell



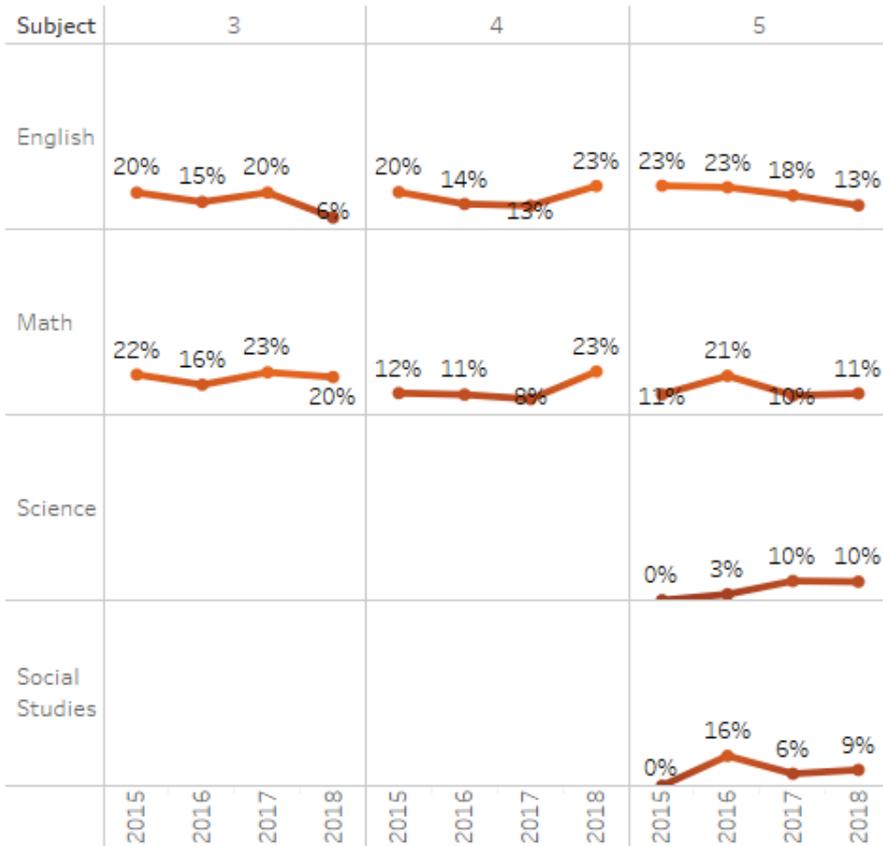
Note: Cluster graph does not include charter schools; October FTE figures

<https://apsinsights.org/2018/11/27/aps-enrollment-data-1994-2018/>

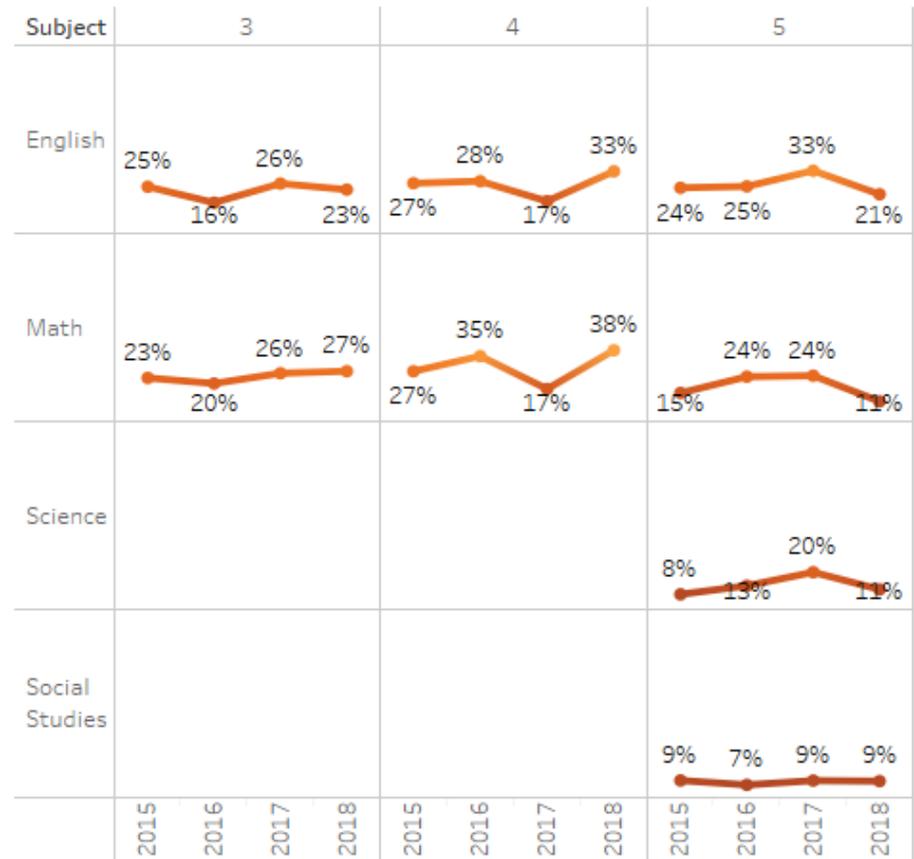


Resultados de las Milestones a fin de año (EOG): Continental & Deerwood Porcentaje de competencia y superior de 2018

Milestones Proficient and Above Continental



Milestones Proficient and Above Deerwood

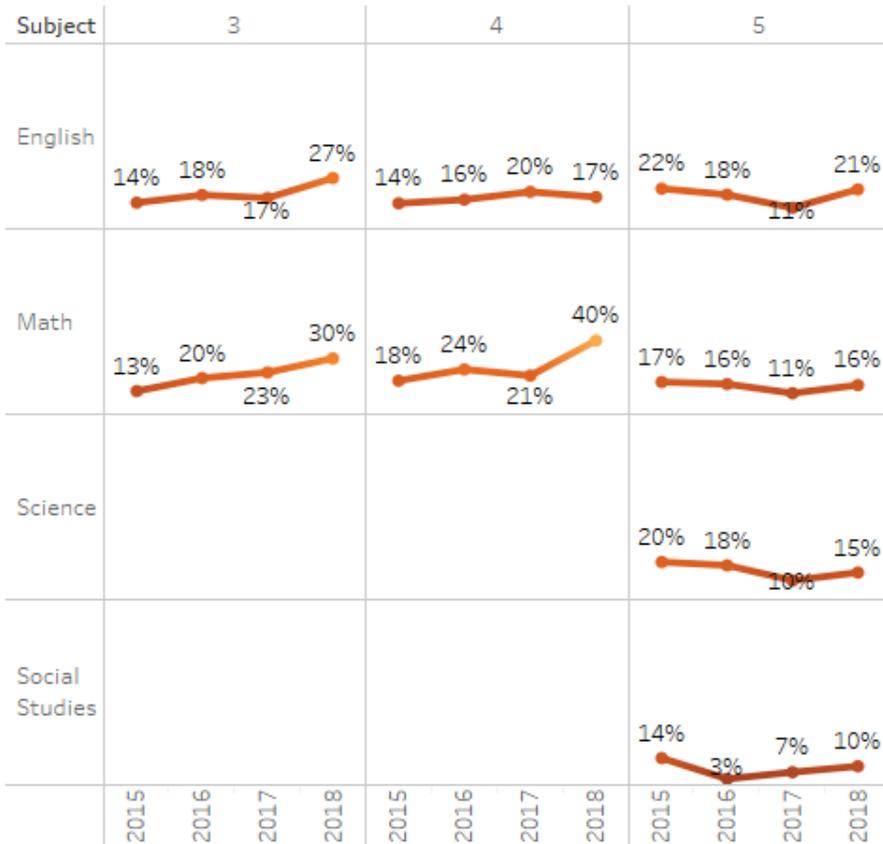


<https://apsinsights.org/2018/08/01/milestones-achievement-2018/>

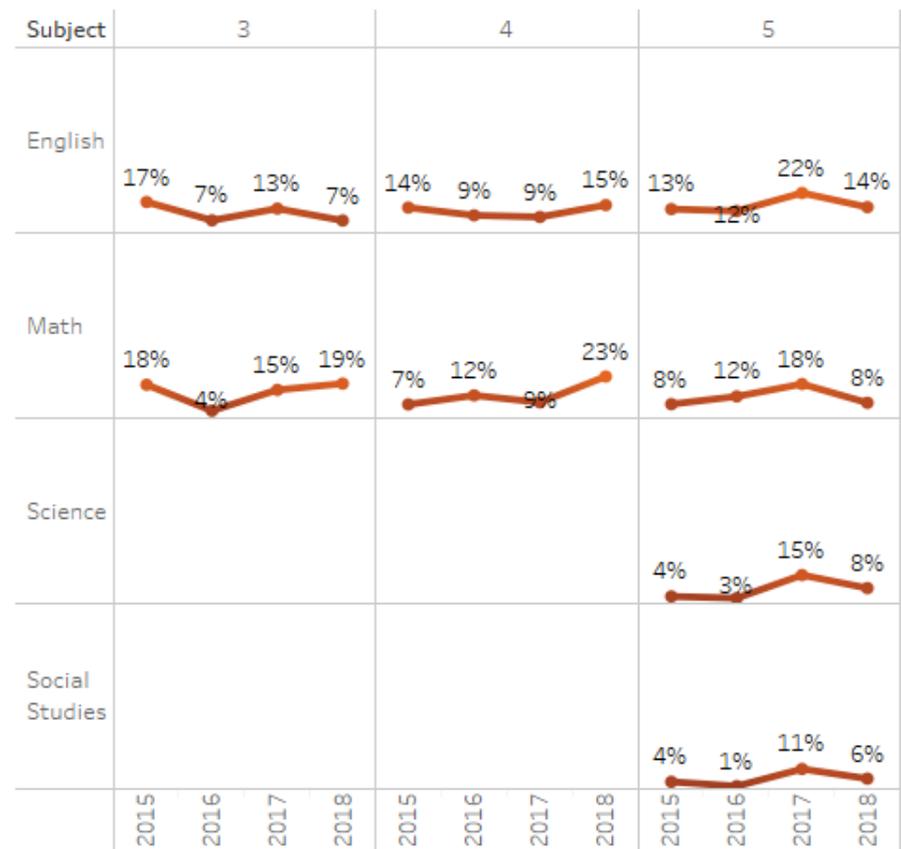
Resultados de las Milestones a fin de año (EOG): Fickett & Kimberly

Porcentaje de competencia y superior de 2018

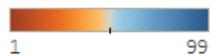
Milestones Proficient and Above
Fickett



Milestones Proficient and Above
Kimberly



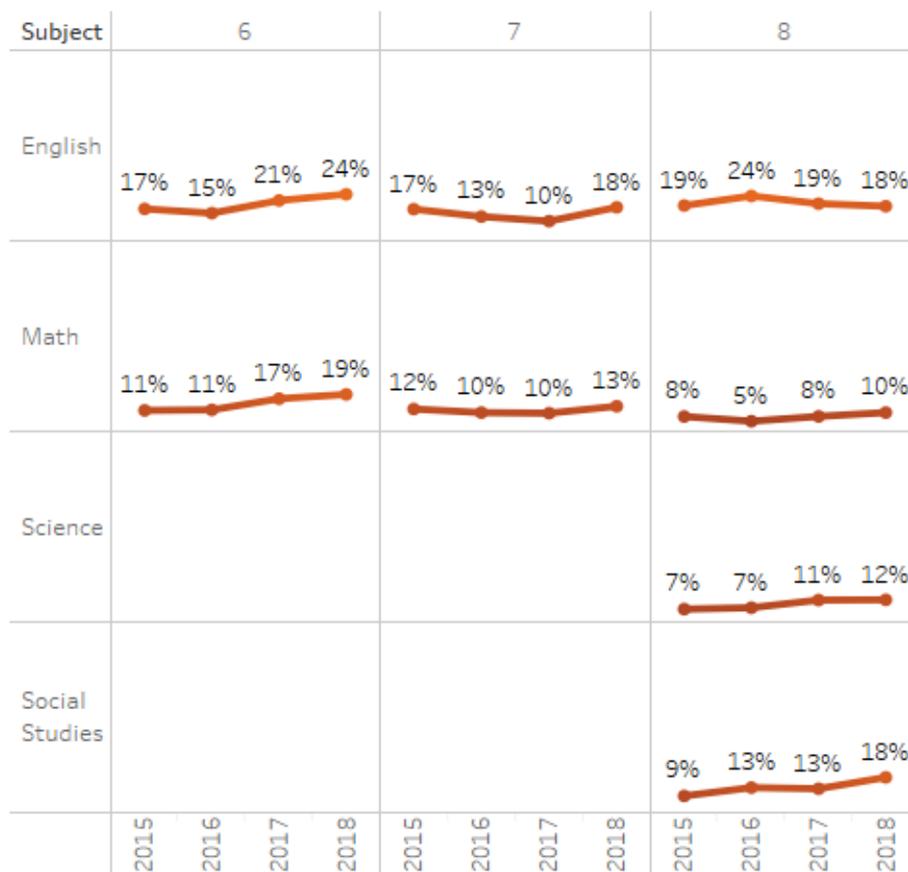
<https://apsinsights.org/2018/08/01/milestones-achievement-2018/>



Resultados de las Milestones a fin de año (EOG): Bunche Porcentaje de competencia y superior de 2018

Milestones Proficient and Above

Bunche



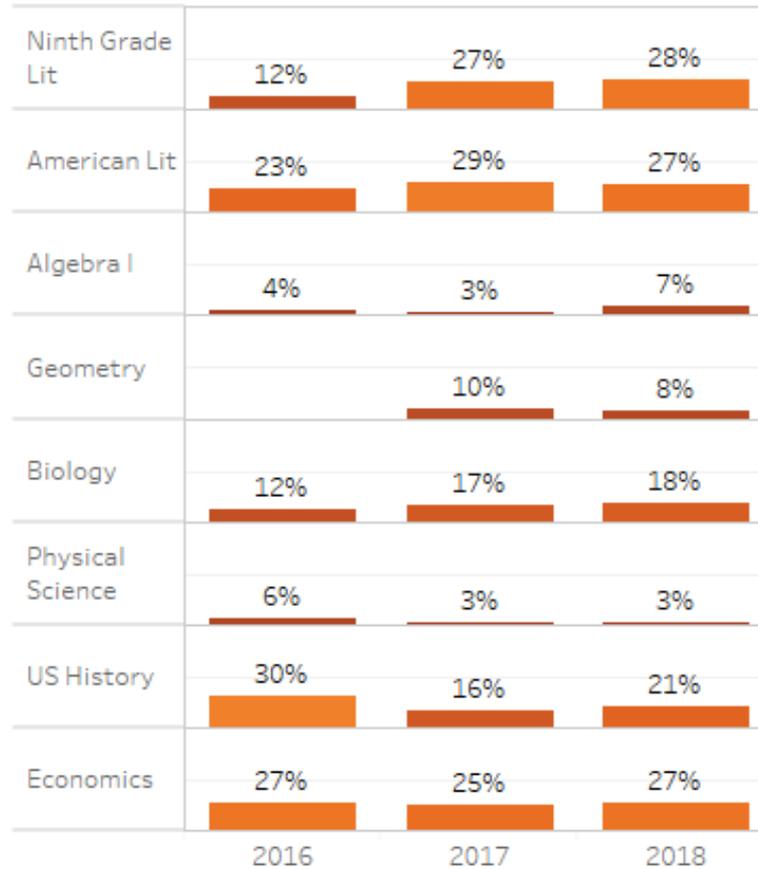
<https://apsinsights.org/2018/08/01/milestones-achievement-2018/>



Resultados de las Milestones a fin de curso (EOC) para escuelas secundarias: Therrell HS

Porcentaje de competencia y superior de 2018

Milestones Proficient and Above Therrell



<https://apsinsights.org/2018/08/01/milestones-achievement-2018/>

Clasificación de rendimiento: CCRPI

- GaDOE proporciona a cada escuela un puntaje basado en un índice de 100 puntos
- Incluye numerosos indicadores pero las evaluaciones Milestones (etapas) son las que más importan
- Debido a las actualizaciones de cálculos, el puntaje estándar del CCRPI no se puede comparar a lo largo de varios años, pero sí el rango de puntajes del percentil estatal.

<http://ccrpi.gadoe.org/2018/>

<https://apsinsights.org/2018/10/29/2018-ccrpi-results/>



Clasificación de rendimiento:

Percentiles del CCRPI para escuelas primarias de la zona escolar

Percentiles CCRPI por Escuela

	2014	2015	2016	2017	2018	3 Year Avg
Fickett	10	46	28	11	50	28
Deerwood	47	12	21	25	14	20
Continental	8	7	12	18	23	17
Kimberly	9	2	3	9	21	8

**Cuando se use la vista por percentil, «prom. 3 años» se debe entender que es el rango de percentil del promedio de la escuela en tres años*

Clasificación de rendimiento: Percentiles del CCRPI por categoría de las primarias

Percentiles CCRPI por categoría por Escuela

	Content Mastery	Progress	Closing Gaps	Readiness	CCRPI
Fickett	20	59	86	16	50
Continental	9	53	49	11	23
Kimberly	4	89	21	14	21
Deerwood	17	48	9	22	14

Clasificación de rendimiento:

Percentiles del CCRPI para escuelas medias de la zona escolar

Percentiles CCRPI por Escuela

	2014	2015	2016	2017	2018	3 Year Avg
Inman	73	96	95	91	93	95
Sutton	58	73	57	60	82	72
Hollis					18	19
Sylvan	3	19	15	11	26	16
King	20	17	15	10	24	15
Bunche	12	14	14	6	27	13
Brown	20	13	17	3	23	12
Long	15	6	5	9	25	12
Price	10	10	7	2	10	6
Invictus					5	5
Young	4	12	5	5	3	3
Harper-Archer	12	2	1	1	6	2
Forrest Hill	1	1	1			1

**Cuando se use la vista por percentil, «prom. 3 años» se debe entender que es el rango de percentil del promedio de la escuela en tres años*

Clasificación de rendimiento:

Percentiles del CCRPI por categoría de las escuelas medias

Percentiles CCRPI por categoría por Escuela

	Content Mastery	Progress	Closing Gaps	Readiness	CCRPI
Inman	95	67	74	90	93
Sutton	82	38	89	78	82
BEST MS/HS	15	71	91	10	51
CSK	12	87	57	8	36
Bunche	11	45	63	17	27
Sylvan	7	80	38	18	26
Long	7	38	81	6	25
King	12	43	60	11	24
Brown	6	41	78	5	23
Hollis	6	48		21	18
Price	2	47	38	4	10
Harper-Archer	2	22	57	1	6
Invictus	1	15		10	5
Young	4	17	5	5	3

Clasificación de rendimiento:

Percentiles del CCRPI para escuelas secundarias de la zona escolar

Percentil CCRPI por Escuela

	2014	2015	2016	2017	2018	3 Year Avg
Carver Early	99	99	95	89	69	89
Drew	88	44	65	88	91	86
Classical			81	36	76	71
Grady	59	37	43	71	79	70
North Atlanta	68	59	63	65	68	69
Jackson	15	37	53	45	35	47
KIPP Collegiate	44	84	53	37	40	46
CSK			26	36	28	34
Therrell			18	23	17	22
BEST	27	28	13	27	14	19
South Atlanta				7	29	16
Mays	11	28	18	13	12	15
Washington		31	8	23	13	15
Carver Tech	7	4	11	5		10
Douglass	7	11	5	11	7	9
Carver				5	4	6
Crim	3	1	1	7	1	2
Forrest Hill	1	1	1	1	1	1

*Cuando se use la vista por percentil, «prom. 3 años» se debe entender que es el rango de percentil del promedio de la escuela en tres años

Clasificación de rendimiento:

Percentiles del CCRPI por categoría de las escuelas secundarias

Percentiles CCRPI por categoría por Escuela

	Content Mastery	Progress	Closing Gaps	Readiness	Graduation Rate	CCRPI
Drew Secondary	82	87	93	83	97	91
Grady	89	33	63	83	68	79
Classical	72	95	14	98		76
Carver Early	46	90	45	69	84	69
North Atlanta	74	40	40	68	78	68
KIPP Collegiate	36	40	28	52	64	40
Jackson High	32	51	34	30	30	35
South Atlanta	14	53	93	9	30	29
CSK	12	83	34	22	81	28
Therrell	13	67	19	13	35	17
BEST MS/HS	9	70	9	20	22	14
Washington	12	47	13	12	12	13
Mays	11	38	17	10	17	12
Douglass	6	21	10	7	10	7
Carver	3	10	1	6	9	4
Crim	1	12	4	1	3	1
Forrest Hill	1	1	4	1	1	1

Clasificación de rendimiento: Índice de graduación

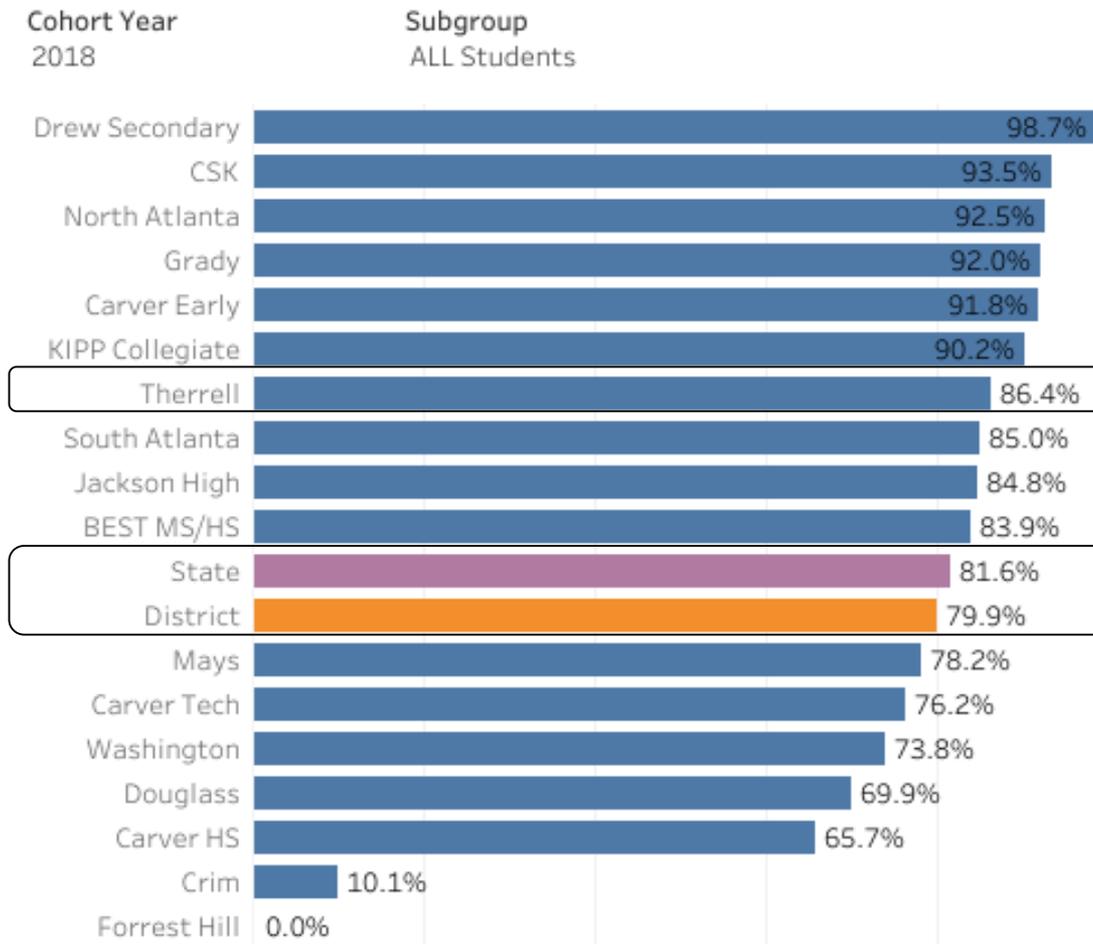
Porcentaje de estudiantes que se han graduado de la escuela secundaria en cuatro años

- En base a un grupo de estudiantes que han empezado la escuela secundaria al mismo tiempo:
 - Un índice de graduación de 75% significa que 75% de los estudiantes que empezaron la escuela secundaria en 2014-15 se graduaron en cuatro años.
 - Los estudiantes que se transfieren se eliminan del grupo

<https://apsinsights.org/2018/09/19/2018-graduation-rates/>

Clasificación de rendimiento: Índice de graduación

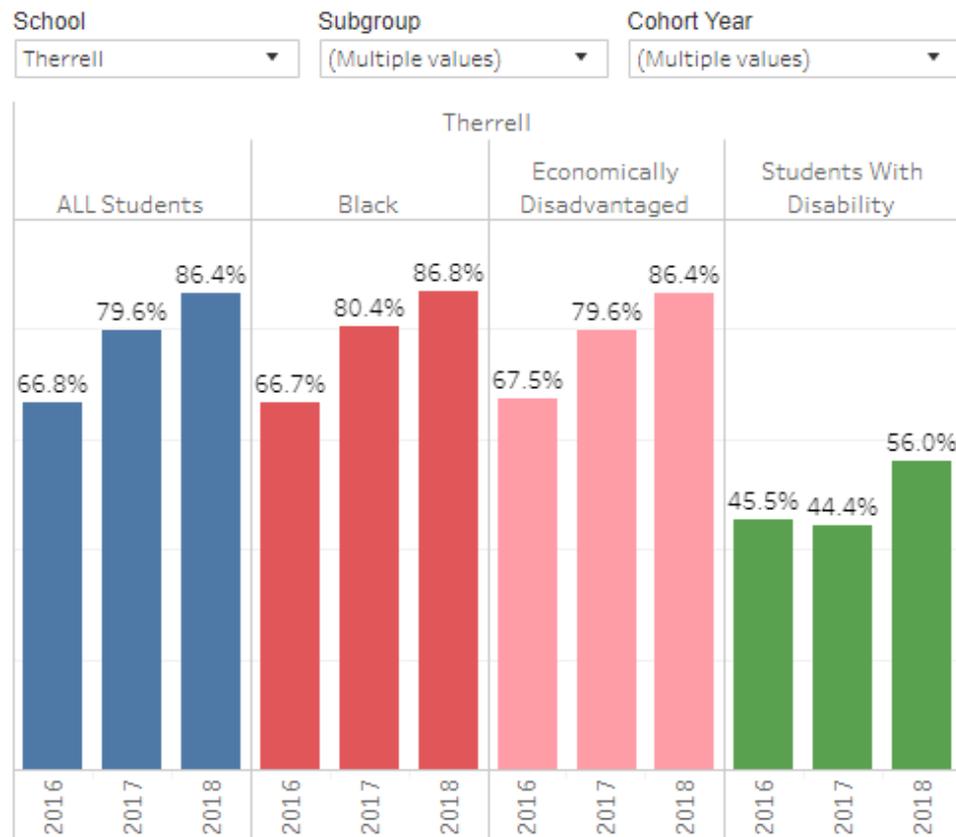
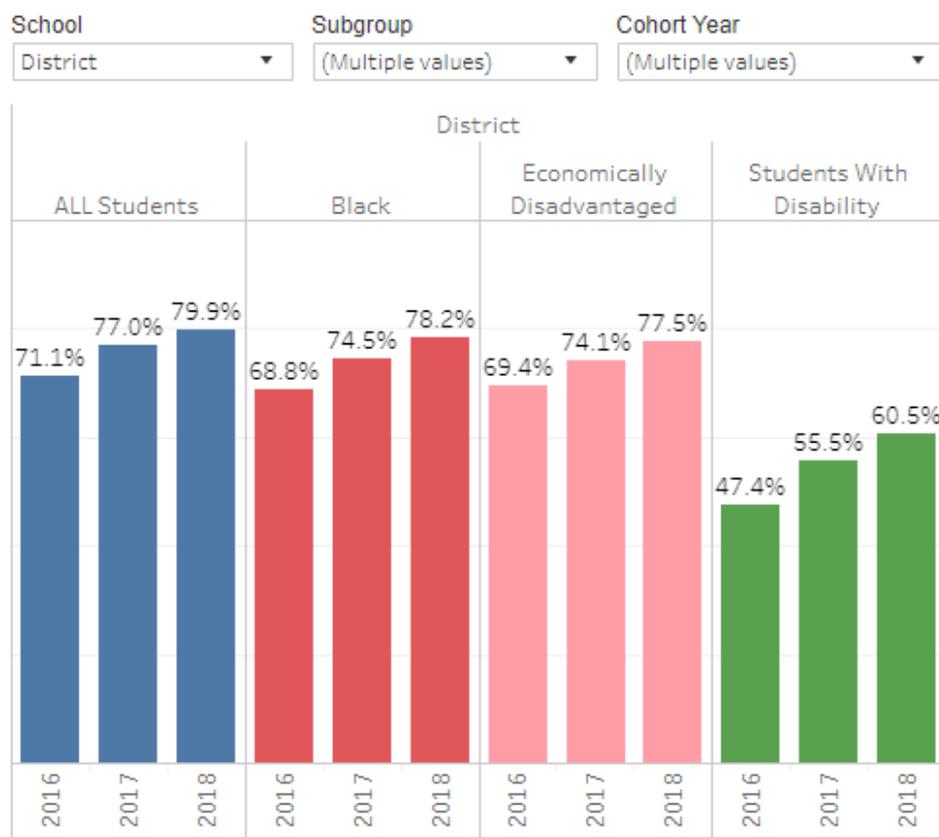
Tasas de Graduación de Generaciones en APS por Escuela



Clasificación de rendimiento: Índice de graduación

APS Cohort Graduation Rates over Time

APS Cohort Graduation Rates over Time



Sitio Web de datos del Distrito

- ✓ Construido sobre el blog de datos de las APS
- ✓ Ayuda a los padres a entender mejor el rendimiento escolar y las opciones de escuelas
- ✓ Accesible y útil para un rango de usuarios
- ✓ Adaptado para móviles



SCHOOL PROFILES



ENROLLMENT MAP



DATA EXPLORER



BLOG

Agenda

Bienvenida e Introducciones

Visión general de la zona escolar

Repaso de datos de la zona escolar

➤ Actualizaciones de las escuelas de la zona escolar

Preguntas y Respuestas

CONTINENTAL COLONY ELEMENTARY SCHOOL



Continental Colony Elementary School

Continental Colony: Datos básicos



Matrícula

451 estudiantes, Pre-K a 5º

Robusto departamento de educación especial

Apoyo a la zona escolar Therrell con unidad para sordos o personas con problemas de audición (DHI, por sus siglas en inglés)

Tres grandes áreas de trabajo

1 *Prioridad 1: Fortalecer el programa de alfabetización temprana*

Estrategia: 1C. Implementar intervenciones graduales y apoyo para lectores con dificultades.

2 *Prioridad 2: Incorporar las practicas de enseñanza de APS en la enseñanza diaria*

Estrategia: 3A. Aumentar el RIGOR en todas las materias mediante la implementación de las estructuras de enseñanza CCES.

3 *Prioridad 3: Informar e involucrar a la comunidad escolar*

Estrategia: 7A. Promover la conciencia, el apoyo a la alfabetización y el conocimiento de la comunidad escolar

Continental Colony: Etapas siguientes



Continuar la implementación en toda la escuela de Habilidades Fundamentales Diferenciadas (DFS) K-5.

Revisar todo el texto presentado a los estudiantes con la rúbrica de complejidad del texto.

Continuar la implementación de Eureka Math en toda la escuela

Incorporar la visualización y continuar con el vocabulario acelerado en todo el bloque de lectura y durante DFS para mejorar las habilidades de comprensión

Obtener autorización como Escuela Mundial IB PYP

Aumentar nuestra puntuación CCRPI a 70+

Continental Colony: Celebraciones



Atención a nuestro ¿POR QUÉ? Para aumentar las posibilidades de vida

Aumento del CCRPI de 2016: 55.4 a 2018: 63.2

Crecimiento CCRPI de 83.9: >75% alcanzan crecimiento típico a alto

Ganadores en la Feria de Ciencia del distrito en 2018 : 2 plata y 3 bronce

Ganadores de la Feria de Tecnología del distrito en 2018 por aplicación innovadora

Ganador de 'Little Library' en la competencia de ensayos de estudiantes

Nombrada Escuela de Excelencia 2018 por el Club Nacional BETA

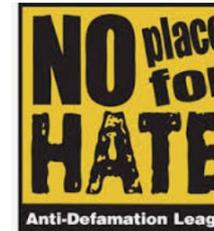
100% de los estudiantes de 2º a 5º grado establecen metas

Viaje a Washington D.C. en 2018 para 4º y 5º Grados

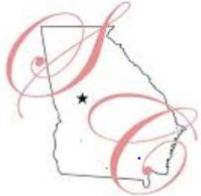
Continental Colony: Colaboradores y Apoyo



**Continental Colony
Community Association**



South Central Georgia Chapter



The Drifters, Inc.
Est. 2012



LIFE CHURCH



DEERWOOD ACADEMY



Deerwood Academy

Deerwood: Datos básicos



Matrícula

677 estudiantes, grados PK - 5

Puntos destacados

- Escuela primaria IB autorizada, establecida en 2010
- Programa innovador de aprendizaje socio emocional
- Enseñanza de francés a nivel escolar, grados PK - 5
- Proyecto anual de aprendizaje a través del servicio, grados 4 - 5

Tres grandes áreas de trabajo

- 1 Cultivar una comunidad ALFABETIZADA interdisciplinaria en la cual los estudiantes usan estrategias efectivas de comprensión
- 2 Fortalecer el sistema de apoyo para mejorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los maestros en MATEMÁTICAS con enfoque a equilibrar las aptitudes aritméticas
- 3 Crear una cultura positiva de altas expectativas y participación para los estudiantes que abordan directamente su BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL

Deerwood: Etapas siguientes



Implementar Eureka Math en toda la escuela

Proporcionar aprendizaje semanal de alfabetización profesional integrada en el trabajo

Hacerse una escuela reconocida por GADOE PBIS

Aumentar el número de salones de clase sin papel del siglo XXI

Aumentar las actividades extracurriculares que se ofrecen

Deerwood: Celebraciones



4 estrellas en el ambiente escolar

Crecimiento continuo de cada niño en particular

16 maestros ratificados para educación de dotados

Finalistas en la Feria de Tecnología estatal anual

*3 de los 10 estudiantes mejores del distrito en el Reto de lectura del Superintendente
Race2Read 2 Million Minutes*

Ganador de la competencia anual de lectura 'Jacket to Jacket' del Georgia Institute of Technology

Robustas oportunidades para la participación de los padres

Aparición en el programa 'Dream Village Tour' en la cadena de televisión OWN

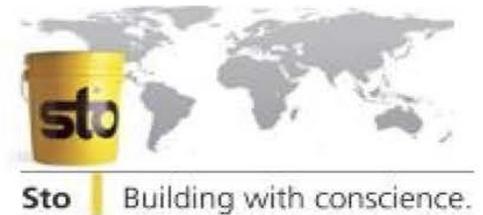
*Sitio seleccionado para el programa
'Because Of Them We Can One Saturday Dream Tour' de American Family Insurance*

Primera carrera anual '5K Run for Reading'



THANK YOU TO OUR PARTNERS

Thank you to our partners. Together, We will make an even BIGGER difference!



FICKETT ELEMENTARY SCHOOL



Fickett Elementary School



Matrícula

538 estudiantes, Pre-K a 5º

Robusto departamento de educación especial

Apoyo a la zona escolar Therrell con la unidad de Autismo k- 5

Tres grandes áreas de trabajo

- 1 Cultivar una comunidad alfabetizada en la cual los estudiantes leen y escriben con claridad y soltura en los planes de estudio
- 2 Incorporar un sistema de apoyo basado en datos, en varios niveles para mejorar el desempeño de todos los estudiantes.
- 3 Incorporar tiempo de aprendizaje profesional para calibrar y supervisar el progreso de la efectividad

Fickett: Etapas siguientes



Implementar Eureka Math en los grados primarios

Continuar la implementación en toda la escuela de Habilidades Fundamentales Diferenciadas (DFS) K-5.

Incorporar la visualización y continuar con el vocabulario acelerado en todo el bloque de lectura y durante DFS para mejorar las habilidades de comprensión.

Obtener autorización como Escuela Mundial IB PYP

Aumentar nuestra puntuación CCRPI a 80+

Fickett: Celebraciones



CCRPI 72.3

100% de avance CCRPI

Programa 'Young Authors'

100% de los estudiantes de 2º a 5º grado establecen metas

Reconocimiento - 'Beating the Odds' en 2018

Finalistas en la Feria de Tecnología estatal anual

Ganadores de la Feria de Ciencia del distrito en 2018 : 1 plata y 2 bronce

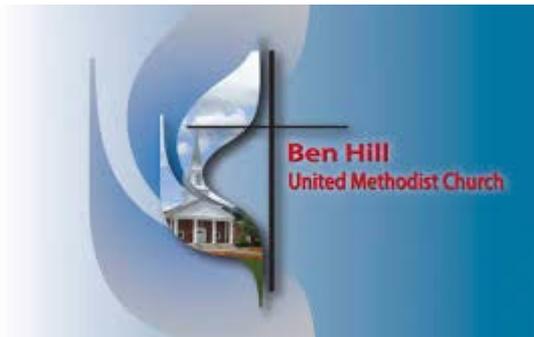
Cinco maestros reciben su ratificación en matemáticas

Enriquecimiento: Laboratorio científico, taller de redacción creativa, robótica, ajedrez, danza y 'Girls on the Run'

Fickett: Colaboradores y Apoyo



Monster Truck



L.O. KIMBERLY ELEMENTARY SCHOOL



Kimberly Elementary School

Kimberly: Datos básicos



Matrícula

473 estudiantes, Pre-K a 5º

Puntos destacados

- 3 años de crecimiento continuo y remoción de la lista de recuperación del estado
- Escuela 'Beating the Odds' en 2018
- Apoyo con Autismo a la zona escolar Therrell (K-5), EBD (K-5), IRR (3)

Tres grandes áreas de trabajo

- ① **Enfoque en alfabetización** (escritura) usando la estructura Lucy Calkins para escritura
- ② **Aprendizaje Socio Emocional**, SEL, Yoga, reuniones comunitarias
- ③ **Programa de Bachillerato Internacional**- en la fase de consideración

Kimberly: Etapas siguientes



Aumentar las oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos en ciencia y estudios sociales

Continuar el enfoque de alfabetización en el área de escritura

Aumentar nuestra puntuación CCRPI a 70+

Intervención y supervisión intensiva del progreso para las generaciones mas bajas

Fortalecer nuestra enseñanza en el Nivel I

Comenzar la fase de candidatura para Escuela del Mundo IB PYP

Kimberly: Celebraciones



2018 - remoción de la lista de recuperación del estado

Reconocimiento 'Beating the Odds' en 2018

Aumento mas alto en el % de participación del personal (2017-2018)

100% de los estudiantes de 3º a 5º grado (establecimiento de metas)

CBS46 News – 'Books for Kids'

Designación 'No Place for Hate'

Nombrada Escuela de Excelencia 2018 por el Club Nacional BETA

Ganadores en la Feria de Ciencia del distrito (plata, bronce y mención honorifica)

Participación del personal en entrenamiento y ratificaciones en matemáticas

Representación de maestros embajadores

Viaje anual 4H para 5º grado (Camp Fortson)

Viaje anual de "Estudio en el Extranjero" (Nicaragua, México)

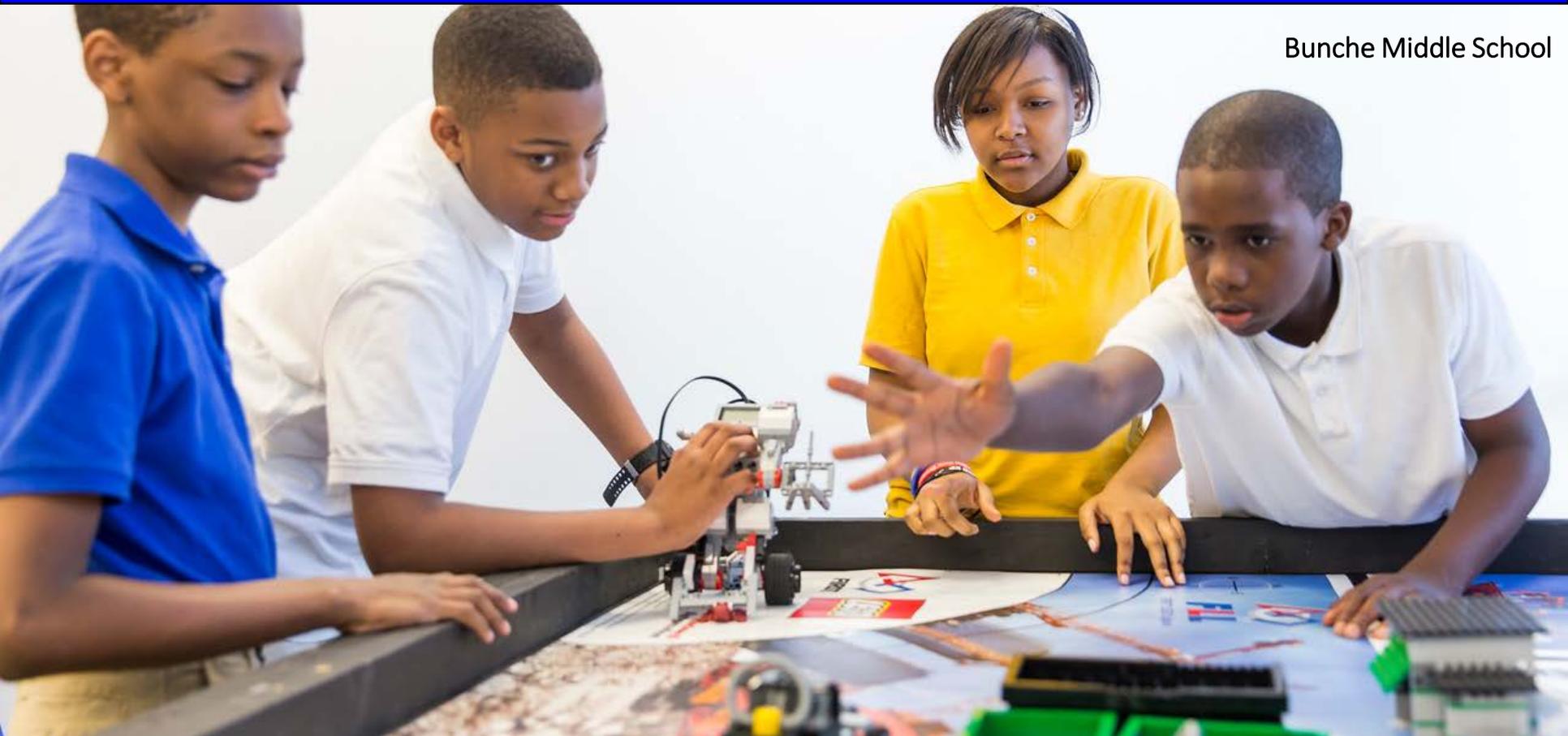
Kimberly: Colaboradores y Apoyo



RALPH J. BUNCHE MIDDLE SCHOOL



Bunche Middle School



Bunche: Datos básicos



Matrícula

930 estudiantes, grados medios 6º – 8º

Puntos destacados

- Escuela 'Beating the Odds' en 2018
- Escuela con tecnología 'uno a uno'

Mantener nuestro enfoque en lo que es realmente importante

- ➊ **Programa de Bachillerato Internacional**- Se espera obtener la autorización en 2019; se implementaron mini lecciones IB durante orientación semanal los viernes
- ➋ **Aprendizaje Socio Emocional**, SEL, todos los salones de clase, martes y jueves
- ➌ **D.E.A.R.** - 20 minutos diariamente ('Deja todo a un lado y lee')

Bunche: Etapas siguientes



*Implementar la escuela
sabatina
"Calculating Literacy"*

*Intervención y supervisión
intensiva del progreso con
énfasis en los estudiantes
objetivo*

*Continuar el enfoque en "lo
mas importante" para el
ambiente escolar y el
crecimiento de los
estudiantes*

*Aumentar la
implementación de PBIS*

*Implementar el programa
extracurricular
"All-Stars"*

*Aumentar nuestra
puntuación CCRPI a 70+*

Bunche: Celebraciones



El apoyo de nuestro cuerpo docente, personal, estudiantes y de la comunidad

2018 CCRPI = 65.1

Programa de Escuela Hermana en 2018 Atlanta-Verdun College Maurice Bares

Premio Comunitario en 2018 por Debate escolar

Premio 'Debate Sweepstakes' 2018

Ganadores del 1er lugar en la Feria de Estudios Sociales de APS en 2018 (E. Amevo/A. Tory)

1er premio en la Batalla de Campeones 2018 (Cheerleading)

Gran Campeón del 1er lugar en 2018 – Campeonato 'Twist Athletics Cheer'

Co-campeones de softball 2018

Bunche: Colaboradores y Apoyo



DANIEL M. THERRELL HIGH SCHOOL



Therrell High School



Matrícula

851 estudiantes, 9º a 12º (*Se proyectan 895 para el año 2020*)

Robusto departamento CTAE (Trayectorias profesionales)

- Leyes, Producción en Video, Salud, Artes Culinarias, *Iniciativa Empresarial, Ingeniería y *Bomberos y Rescate

Tres grandes áreas de trabajo

- 1 Programa de Bachillerato Internacional – Autorizado en febrero 2019
- 2 Aprendizaje Socio Emocional, SEL, en todos los salones de clases, todos los días
- 3 Academia para 9º grado, un solo sexo, transición a High School, JROTC, clases de apoyo

Therrell: Etapas siguientes



*Aplicación plena del programa
Profesional IB*

*Intervención y apoyo intensivo
para las generaciones mas
bajas proporcionando clases de
apoyo en lectura y matemáticas*

*Aumentar la cantidad de clases
ofrecidas para un solo sexo en
los grados 9-12*

*Obtener autorización como
Escuela del Mundo IB MYP y DP*

Aumento en la tasa de graduación en 90+

Therrell: Celebraciones



Equipo de Simulación de Juicios- Campeones regionales

Tasa de graduación en 2018 = 86.4

Tasa de graduación en 2016-2018 = aumento de 20 puntos (de 68.8)

Apertura de Café 3099 – PEC estudiantes-trabajadores y personal

Autorización como Escuela del Mundo IB CP

Equipos de basquetbol de niñas y niños finalistas estatales en 2018

Trayectoria profesional para Bomberos y Rescate en conjunto con el Departamento de Bomberos de Atlanta

Una de las 2 escuelas en el estado que ofrecen alemán como lengua extranjera

Viaje anual de “Estudios en el Extranjero” (Alemania)

Therrell: Colaboradores y Apoyo



German American Cultural Foundation





¿Preguntas?



Anexo



BORRADOR Política del Consejo: Equidad

Código descriptor: BBAA

El Consejo de Educación de Atlanta está comprometido a proporcionar a todos los estudiantes en todas las escuelas todo el apoyo y la oportunidad para que alcancen su máximo potencial. El Consejo reconoce la inequidad, la parcialidad y la opresión que han existido históricamente y existen actualmente en todos los niveles de nuestra sociedad, incluyendo nuestras escuelas. En Atlanta, hemos experimentado desafíos únicos, que han dividido los vecindarios, destruido la confianza y han puesto en tela de juicio la integridad. Buscamos comprender, alterar y desmantelar patrones y estructuras de parcialidad institucional (consciente o inconsciente) creando disparidades y perpetuando brechas de rendimiento entre los estudiantes.

La historia de Atlanta, y de Atlanta Public Schools, exige que el enfoque principal de nuestra política de equidad sea la raza. En APS, la información muestra que las mayores brechas de oportunidades existen entre nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos en todos los vecindarios, y que la raza está estrechamente relacionada con los ingresos. Sin embargo, el Consejo reconoce otras formas de desigualdad y opresión que se entrecruzan con la raza y entre sí, incluyendo, entre otras, las siguientes: etnicidad, origen nacional y patrimonio cultural/lingüístico; género; orientación sexual, identidad de género o expresión de género; religión; estructura familiar; situación de vivienda; interacción con el sistema de justicia; discapacidad física, intelectual o emocional; diferencias de aprendizaje. Estos factores van más allá de nuestra narrativa tradicional de la división norte-sur para exponer las disparidades dentro de los vecindarios, escuelas y salones de clase.

La equidad requiere la toma de decisiones estratégicas para remediar las brechas de oportunidades y aprendizaje y crear un entorno sin barreras, que permita a todos los estudiantes graduarse listos para la universidad y una profesión. Si bien APS ha logrado algunos avances para superar el pasado, debemos ser audaces e intencionales si queremos diseñar sistemas que afirmen verdaderamente todos los dones y necesidades que hacen que cada uno de nuestros estudiantes sean individuos únicos.



BORRADOR Política del Consejo: Equidad

Código descriptor: BBAA

Considerando este contexto histórico, el Consejo pide al Superintendente factorizar la equidad en cada pilar del plan estratégico, de las prácticas y de los procedimientos del distrito. Por ejemplo:

- El Consejo y el Superintendente desarrollarán objetivos anuales de equidad y el distrito revisará las políticas, los programas, el desarrollo y los procedimientos profesionales para asegurar la promoción de la equidad.
- En el último trimestre de cada año civil, el Superintendente proporcionará una presentación sobre el trabajo de equidad del Consejo.
- El Superintendente desarrollará un plan de equidad semestral. Junto con el inicio del proceso de presupuesto, el Consejo revisará el informe y el plan de equidad del Superintendente para asegurar que todos los estudiantes reciban un acceso equitativo a las oportunidades educativas de excelencia.
- El Superintendente establecerá un Comité consultivo de equidad en la comunidad para proporcionar consejos y aportes al Superintendente sobre problemas de equidad dentro del distrito escolar. Cada miembro del Consejo nombrará una persona de este comité consultivo
- El Superintendente debe desarrollar reglamentos para implementar esta política.

El Consejo se compromete a procurar lograr la equidad en el trabajo del distrito en las áreas claves siguientes:

- El distrito remediará las prácticas, incluyendo la evaluación, que llevan a: (1) la sobre-representación de estudiantes de color en las áreas como educación especial y disciplina y asignación a escuelas alternativas y (2) la sub-representación en programas tales como talentosos y dotados y la Colocación Avanzada.
- El distrito identificará y abordará cualquier barrera a la equidad que resulte de la estructura de gobernanza escolar de nuestras escuelas tradicionales y asociadas.
- El distrito trabajará con cada zona escolar para crear planes sólidos de comunicación basados en las zonas escolares y las escuelas que son adecuadas para maximizar los esfuerzos de comunicación de ellas.
- El Consejo Escolar se compromete a buscar agresivamente los fondos necesarios para garantizar la equidad en la distribución de recursos a cada escuela del distrito y a apoyar la implementación del trabajo en equidad del Superintendente.
- El distrito asegurará que haya en cada escuela profesores y directores de calidad.

Creando una visión para escuelas excelentes

Tener una visión de excelencia en las escuelas nos ayudará a clarificar los elementos comunes de una escuela excelente que queremos que cobren vida en todas las escuelas, para todos los niños, en APS.

El Consejo de Educación de Atlanta nos ha encargado trabajar en un marco de rendimiento más integral y holístico, como parte de nuestra estrategia para crear un sistema de escuelas excelentes

Áreas principales de enfoque

1. Establecer una visión de escuela excelente, para incluir un marco de rendimiento
2. Describir los escenarios y los criterios de decisión para guiar nuestras respuestas al progreso de las escuelas hacia esta visión
3. Construir el apoyo y el trabajo requeridos para impulsar a todas las escuelas y la oficina central hacia un sistema de escuelas excelentes

Para más informaciones sobre las escuelas excelentes, véase:

<https://www.atlantapublicschools.us/Page/58601>